

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Василенко І.О.,

*старший викладач Київського національного економічного
університету ім. Вадима Гетьмана, Україна,*

Червінська Л.М.,

*старший викладач Київського національного економічного
університету ім. Вадима Гетьмана, Україна*

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГІЇ MOODLE В СИСТЕМУ ОСВІТИ ВНЗ

Процес реформування вищої освіти в Україні набув особливого значення в останні декілька десятиріч, оскільки сучасний ринок праці потребує не просто висококваліфікованих, але й конкурентоспроможних фахівців. Об'єднання трудових ресурсів європейського ринку позначилось створенням спільного наукового та навчального простору, в центрі уваги якого стало питання якості підготовки майбутніх фахівців. Україна у своєму прагненні зайняти належне місце на цьому ринку почала роботу над розробкою уніфікованих освітніх стандартів з наголосом на створення інноваційного простору. Серед численних вимог, які стоять перед сучасними фахівцями, є й вміння критично мислити, самостійно приймати рішення, бути соціально адаптованими, мати комунікативні здібності, в тому числі й іншомовні. Для досягнення істотних результатів у процесі підготовки майбутніх фахівців навчальні заклади використовують різноманітні сучасні навчальні технології.

Розглянемо, наприклад, інтернет-технологію дистанційного навчання, яка вже доволі впевнено увійшла в навчальний процес підготовки студентів різних напрямків спеціалізації. Зазначимо, що дистанційна форма навчання все ще залишається слабо випробуваною формою отримання освіти на

навчальному ринку України, хоча є доволі перспективною з погляду досить широких можливостей. Так, ця технологія містить елементи очного, заочного та екстернатного навчання, що відкриває найширші можливості для всіх бажаючих отримати вищу освіту без урахування місця проживання, паралельної зайнятості та інших перешкод. В умовах глобалізації ринку праці, коли люди в більшості країн їдуть за роботою, а не навпаки, у них з'являється можливість паралельно вчитись завдяки інноваційній технології Moodle.

Розробка системи дистанційного навчання Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) почалась у 1999 році, але сучасна версія системи Moodle - 2.0, яка, зокрема, застосовується при вивченні іноземної мови фахового спрямування, з'явилась у листопаді 2010 року. Система орієнтована, перш за все, на організацію взаємодії між викладачем та студентами за відсутності безпосереднього контакту, хоча також підходить для підтримки очного навчання. Інноваційність дистанційного навчання через систему Moodle базується на новому способі представлення навчального матеріалу: в електронному вигляді (веб-сторінки із гіпертекстовим позначуванням, вбудованим звуком та відео), та використанні сучасних інтернет-технологій для доставки електронних навчальних матеріалів студентам. Так, маючи певний досвід роботи з цією системою при викладанні фахової іноземної мови студентам-економістам, можемо виокремити її наступні значні можливості: 1) система легко встановлюється на більшість платформ, які підтримують мову PHP; 2) потребує наявності тільки однієї бази даних; 3) сумісна з різними продуктами; 4) має високий рівень безпеки; 5) підходить як для організації online-класів, так і для традиційного навчання; 6) кожен курс, включений в систему, має детальний опис; 7) є можливість пошуку матеріалу по дистанційним курсам; 8) більшість сторінок можна редагувати за допомогою вбудованого редактора. Крім того, використання мовних пакетів дозволяє здійснити локалізацію системи для будь-якої країни та будь-якої мови. Такі характеристики дають підставу говорити про

актуальність та широкі перспективи впровадження цієї форми навчання в систему вищої освіти.

Треба зазначити, що перед користувачами системи Moodle відкриваються дійсно великі можливості для суттєвого підвищення якості засвоєння навчального матеріалу та відповідного контролю з боку викладача. Зокрема, в системі Moodle передбачено найзручніше керування курсами, а саме: 1) викладач має повний контроль над курсом, який може бути обмежений тільки адміністратором; 2) для кожного курсу можна створити індивідуальні налаштування. Наприклад, вправи з іноземної мови подаються у формі модуля діяльності «Завдання», який дозволяє викладачам надсилати завдання, збирати роботи, оцінювати їх та залишати відгуки на ці роботи. Студенти можуть відправляти будь-який цифровий контент (файли), такий як текстові документи, аудіо та відео файли тощо. При розгляді завдання викладачі можуть залишати текстові відгуки або файли з детальним роз'ясненням виправлених помилок; 3) система пропонує великий вибір інтерактивних елементів, таких як форуми, тести, ресурси, чати тощо. Так, модуль «Тест» надає викладачу можливість розробляти тести, які можуть містити питання різних типів, у тому числі множинний вибір, на відповідність або коротка відповідь. Викладач може дозволити декілька спроб тесту, питання можуть перемішуватися або вибиратися випадковим чином з банку питань. Також може бути встановлено обмеження часу виконання роботи. Кожна спроба оцінюється автоматично, за виключенням питань типу есе. Викладач може вибрати, чи надавати студентам підказки або показувати відгуки та правильні відповіді на питання. Загалом, система тестів працює дуже ефективно та стимулює студентів до уважного підходу до вивчення навчального матеріалу; 4) для кожного курсу відслідковується повна інформація щодо успішності засвоєння студентом навчального матеріалу; 5) обов'язково зберігаються останні зміни, внесені в курс, з моменту останньої авторизації користувача; 6) система інтегрована з поштовими системами, що дає можливість обміну інформацією між викладачем та студентами; 7)

елементи дистанційних курсів, розташованих в системі Moodle, можна імпортувати з інших курсів.

Також в системі ДН є можливість використання форуму, завдяки чому студенти можуть задавати викладачеві запитання та відповідати на них. Тобто, в процесі навчання з'являється можливість організувати «живі» дискусії. Система надає ще один корисний інструмент організації спілкування та взаємодії викладача та студентів в режимі реального часу – чат. Проте, перед студентами та викладачами постають певні специфічні вимоги у порівнянні з традиційною формою навчання, оскільки студенти повинні переважно самостійно накопичувати знання, що потребує високого рівня вмотивованості. У свою чергу перед викладачем стоїть завдання розробити структурований навчальний курс з урахуванням всіх сучасних вимог щодо актуальності та фаховості матеріалу, який пропонується для дистанційного опанування.

Підсумовуючи, треба підкреслити, що з кожним роком все більше студентів обирають саме таку форму навчання, яка на сьогодні має очевидні переваги для тих, хто бажає навчатись за індивідуальним розкладом в зручних для себе умовах. Завдяки використанню цієї системи підвищується престиж навчального закладу та відбувається його популяризація та непряма реклама у глобальній мережі. Навчальний заклад отримує можливість приймати участь в інфраструктурі навчального комплексу на всій території країни та інтегруватись у світовий навчальний простір.

Список використаних джерел

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие, 2-е изд. испр. и дополн. Харьков, ХНАГХ, 2009. 292.
2. Триус Ю.В., Герасименко І.В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE. Методичний посібник / За ред. Ю.В. Триуса. Черкаси, ЧДТУ, 2012. 220 с.

3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс]: Постанова Кабінету Міністрів України № 466 від 25.04.2013 р. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.

*Васюкович О. М.,
кандидат педагогічних наук,
доцент Національного авіаційного університету, Україна*

ЕФЕКТИВНІСТЬ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ АВІАДИСПЕТЧЕРІВ ДО ВЕДЕННЯ АНГЛОМОВНОГО РАДІООБМІНУ

У сучасних умовах гострою залишається проблема пошуку оптимальних шляхів формування професійної готовності майбутніх авіадиспетчерів до ведення англomовного радіообміну. Вона вимагає відповідної освіти, професійної майстерності, пов'язана з високим рівнем володіння англійською мовою та набуттям студентами мовленнєвих навичок і вмінь спілкування англійською мовою в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.

Студіювання наукових праць дало змогу встановити, що формування професійної готовності майбутніх авіадиспетчерів до ведення радіообміну є процесом створення умов для оволодіння ними професійно значущими та особистісними якостями, що необхідні для досягнення поставлених фахових цілей стратегічного плану шляхом якісного виконання системи професійних дій авіадиспетчера, зокрема ведення англomовного радіообміну з екіпажем повітряного судна. Відповідно найважливіше забезпечити ефективність організації освітнього процесу у льотних закладах вищої освіти, що залежить від керівної ролі викладача.

Подана інформація допоможе науково-педагогічним працівникам підібрати найбільш ефективні професійно орієнтовані технології навчання для формування професійної готовності майбутніх авіадиспетчерів до ведення англійського радіообміну. Особливо важливо розвивати позитивну мотивацію до вивчення англійської мови у студентів, а також формувати здатність і готовність до ведення англійського радіообміну. Більш успішному формуванню професійної готовності майбутніх авіадиспетчерів сприяє використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на практичних заняттях із дисципліни «Професійна англійська мова». Використання ІКТ у викладанні англійської мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання та подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої та комунікативної компетенції студентів при навчанні англійської мови (Чумак, 2015). Ігрові технології навчання пропонуємо реалізовувати через «занурення» майбутніх авіадиспетчерів у симульовану професійну авіадиспетчерську діяльність. Студентам необхідно обрати ролі пілота / авіадиспетчера та взяти участь у відповідній стандартній або нестандартній ситуації. Студентам подається орієнтовний план, на основі якого вибудовується послідовність рольової гри.

За допомогою ігрових технологій у майбутніх авіадиспетчерів формуються вміння: брати участь у симуляції професійно орієнтованої ситуації та складати діалог за матеріалом відповідної теми, що вивчається; відтворювати фразеологію радіообміну між авіадиспетчером та пілотом у професійних ситуаціях; використовувати звичайну англійську мову в авіаційному контексті; переключатися у форматі «білінгва».

Для того, щоб реалізувати кооперативне навчання (КН), використовуємо метод проекту у поєднанні з ІКТ, який дає студентам змогу на практиці застосовувати свої знання, уміння, навички та є однією з форм дослідницької та пізнавальної діяльності. Метою навчання за цим методом є надання студенту можливостей вільно висловлювати власні думки. Завдяки технології КН у майбутніх авіадиспетчерів формуються вміння: укладати повідомлення

за матеріалом теми, що вивчається; вільно обговорювати тему, що вивчається; ставити запитання та відповідати на них; готувати презентацію з тематики відповідної професійної ситуації.

Використання інтерактивних технологій при навчанні іноземної мови сприяє комунікативно орієнтованій спрямованості освітнього процесу, що значно поліпшує якість подання матеріалу та ефективність його засвоєння. Впровадження інноваційних технологій збагачує зміст професійної підготовки, підвищує мотивацію до вивчення англійської мови з боку студентів і приводить до більш тісної співпраці між викладачем і студентами (Нікітіна, 2012).

Отже, використання інтерактивних технологій навчання сприяє формуванню умінь майбутніх студентів-авіадиспетчерів, як-от: брати участь у бесіді-обговоренні; ставити запитання та відповідати на них тощо. На основі використання відеометоду та методу презентації автентичних аудіоматеріалів залучаємо потенціал інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Відеометод – це високоефективна можливість подання інформації, оскільки основною його перевагою є наочність інформації, яка є більш доступною для сприйняття, легше і швидше засвоюється (Нікітіна, 2012). Відзначимо, що ключовою перевагою відеозанять є те, що майбутні авіадиспетчери мають візуальний контекст тієї інформації, що подається у відео. Таким чином, фактори, які впливають на вміння сприймати та розуміти на слух, використовуються на заняттях із професійної англійської мови, а саме: візуальне сприйняття спікера та усвідомлення особливостей професійного середовища. Акцентуємо увагу на тому, що, створюючи професійно орієнтовані відеоматеріали для використання на заняттях із професійної англійської мови, необхідно враховувати специфіку професійного середовища та сутність авіаційної професії. Поєднання візуального зображення, тексту і звукового супроводу дає можливість для комплексного розвитку навичок мовної діяльності студентів під час вивчення англійської мови. Відомо, що ефективність навчання збільшується у разі використання

наочних ілюстрацій, а мультимедійні засоби об'єднують відео-, аудіоматеріали, ілюстрації, таблиці тощо на одному носії (Клачкова, 2005).

Висновки. Фахові знання й професійно значущі вміння, що формуються у результаті теоретичної й практичної підготовки, набуті студентами на основі запропонованих професійно орієнтованих технологій навчання, сприяють розвитку професійної готовності майбутніх авіадиспетчерів до ведення англійськомовного радіообміну у стандартних та нестандартних ситуаціях.

Список використаних джерел

1. Клачкова, М. (2005). *Використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови*. URL: <http://fel2005.dp.ua/docs/blog/06/040.pdf>

2. Нікітіна, Н. (2012). Використання мультимедійних засобів у викладанні іноземної мови професійного спрямування у вищій школі. *Сучасні методи викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 05–25 квітня*. Київ. URL: http://confesp.fl.kpi.ua/sites/default/files/konferenciya_1.pdf

3. Чумак, В. (2015). «Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні англійської мови» URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK

http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK

http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK

http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK

http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/

HYPERLINK

"http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/" summary

HYPERLINK "http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/"_

HYPERLINK

"http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/" edu

HYPERLINK "http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/"_

HYPERLINK

"http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/" technology

HYPERLINK

"http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/" /47521/.

*Зелінська Н. С.,
викладач Національного авіаційного
університету, Україна*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВІДБОРУ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ АВІАЦІЙНОГО ПЕРСОНАЛУ

Авіаційна сфера дозволяє відчувати себе затребуваним спеціалістом зі знанням англійської мови не тільки на міжнародному рівні, але і в Україні, оскільки ремонт літаків передбачає вміння працювати з документацією, міжнародні авіалінії потребують кваліфікованого персоналу на місцях, робота по обслуговуванню пасажирів, які прибувають з інших держав та інше – усе це працює над створенням позитивного іміджу нашої країни.

Володіння англійською мовою є однією з ключових компетентностей для фахівців у галузі цивільної авіації. Процес вивчення іноземних мов потребує значних зусиль як з боку студентів так і з боку викладачів вищих закладів освіти з метою підбору навчальних матеріалів. Професійна іншомовна компетентність передбачає опанування певним термінологічним апаратом у сфері обраної професії. Разом з тим знання однієї тільки лексики виглядає

неприродно з точки зору здійснення комунікації у професійному середовищі. Однією із ключових задач для викладача іноземних мов є вміння адаптувати іншомовні джерела задля поступового входження майбутніх фахівців у робоче оточення.

Сучасні підручники з англійської мови у сфері професійної освітньої підготовки зазвичай включають завдання на чотири види мовленнєвої діяльності, як то читання, говоріння, аудіювання та письмо з переважаючою часткою тих навичок, які більш затребувані на робочому місці. Наприклад, пілоти та авіаційні диспетчери повинні досконало володіти загальною англійською мовою в авіаційному контексті для швидкого реагування при виникненні надзвичайних ситуацій. Авіаційні інженери, у свою чергу, мають приділяти достатньо уваги письму (заповнення різноманітної документації, пов'язаної з обслуговуванням повітряного судна).

Одним з критеріїв оцінювання адекватності сучасних підручників є застосування таксономії Блума. Студентам пропонують наступні види діяльності: запам'ятати (лекції, приклади, ілюстрації), зрозуміти (питання, обговорення, письмові звіти, презентації), застосувати (рольові ігри, симуляції, практичні завдання), проаналізувати (дискусія, метод кейсу, тренування, проблемні питання) оцінити (метод кейсу, оцінювання, обговорення, критичний аналіз), створити (розробка планів, створення проектів, творчі завдання). Причому перші три розумові процеси, а саме запам'ятовування, розуміння, застосування, – охоплюють мислення на рівні початкового етапу оволодіння знаннями. Аналіз, синтез та оцінювання відносять до високого рівня мислення. Вміння критично мислити нерозривно пов'язане з останнім рівнем, спонукаючи студентів до прийняття власних рішень в умовах комунікації, наближеної до майбутнього робочого середовища.

Використання автентичних іншомовних джерел у процесі навчання потребує ще більш осмисленого підходу від викладача професійної англійської мови. Так, застосування інформації, неадаптованої до знань,

отриманих студентами як з базових предметів, так і з циклу професійних дисциплін, порушує не тільки міждисциплінарні зв'язки, але і перешкоджає успішному засвоєнню іншомовних комунікативних кліше.

Статті на професійну тематику, огляди технічних новинок у галузі авіації, розбір різноманітних проблемних ситуацій, технічних збоїв, опису причин виходу з ладу різноманітного обладнання, нестандартних підходів та впливу людського фактору і таке інше дозволяють надавати майбутнім фахівцям теми для дискусій, взяті з реального іншомовного професійного середовища. Корисними є зразки різноманітних форм та бланків для заповнення.

Візуальна інформація у вигляді відео фрагментів з професійно орієнтованого спілкування дозволяє не тільки призвичаїтись до темпу мовлення, а також враховувати різні акценти англійської мови, адже, як відомо, авіація є сферою міжнародного професійного спілкування.

Викладач іноземної мови не обов'язково повинен достеменно володіти предметом обговорення на рівні професії, яку опановують студенти. Натомість, вміння ставити питання, спонукаючи молодих фахівців до критичного мислення, є надзвичайно важливим. Базове володіння понятійною сферою професійної діяльності, навпаки, дозволяє викладачу підштовхнути студентів до пояснення складних явищ та процесів більш простою мовою, логічно викладаючи власну точку зору. Таким чином, слід враховувати подальшу можливість професійного спілкування зі спеціалістами суміжних професій. Вміння адаптуватися до мовленнєвого середовища є надзвичайно важливим для пілотів та диспетчерів при прийнятті рішень у нестандартних ситуаціях, коли від їх здатності швидкого реагування під час підтримання діалогу та вміння чітко пояснити подію часто залежить безпека пасажирів.

Неможливо дискутувати іноземною мовою на тему, якою не володієш на відповідному рівні рідною мовою. Разом з тим, здатності обстоювання власної точки зору може заважати недостатність рівня знання лексики (як номінативів так і відповідних дієслів) у певній галузі. Автентичні джерела можуть стати безцінним інструментом у вмілих руках викладача іноземних мов. Однак, не

слід захоплюватись у своєму бажанні долучити студентів до першоджерел, не забуваючи, що іноземна мова – це ключ до успішної кар’єри, а не самоціль занять з професійно орієнтованої англійської (чи будь якої іншої) іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Пометун О. Що таке таксономія Блума і як вона працює на уроці. [Електронний ресурс]. – Режим доступу–<http://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuye-na-urotsi/>

2. Кравченко Т., Грабовда А. Використання автентичних матеріалів у процесі формування іншомовної компетенції. Наук. вісн. ужгород. нац. ун-ту. Серія «Педагогіка, соціальна робота», Випуск 25. –С. 101 – 103.

Першукова О.О.,

доктор педагогічних наук,

професор кафедри авіаційної англійської мови

Національного авіаційного університету, Україна

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ**

Підготовка компетентних фахівців, які вільно володіють іноземною, зокрема, англійською мовою у сфері професійного спілкування, є нині серйозною проблемою закладів вищої освіти України. Основне завдання полягає у розвитку комунікативної компетенції студентів та успішному формуванні у них здатності до міжкультурного спілкування в контексті професійної та наукової діяльності. Адже сучасний інженер має бути готовим самостійно здійснювати пошук, аналізувати й застосовувати автентичну англійську інформацію для професійної діяльності. Однак, англійська підготовка нинішнього випускника технічного вишу, нерідко виявляється недостатньою для реалій сьогодення. Невдачі можна пояснити низкою причин, як-от: недостатній рівень англійської підготовки вступників, застосування традиційних методик та недосконалість організаційних форм впродовж навчання в технічному університеті, а також, обмежена кількість часу, виділеного для опанування іноземною мовою. Втім, саме від рівня здатності послуговуватися мовою глобального спілкування залежить успішне професійне майбутнє сучасного випускника технічного університету, бо фахівці різних країн застосовують нині для спілкування, обміну досвідом й удосконалення продуктів своєї діяльності саме англійську. Впровадження в процес навчання інноваційних освітніх технологій, які створюють можливості для організації самостійної та колективної роботи студентів, може стати засобом успішного досягнення запланованих результатів навчання.

Під терміном *інноваційна діяльність в освіті*, ми розуміємо введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчання й виховання, та в організацію спільної діяльності викладача та студентів. Відповідно *інноваційні освітні технології* можна охарактеризувати як розробку і запровадження нових зразків змісту та способів його опанування студентами. Звісно, що інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду як окремих учителів і викладачів, так і цілих педагогічних колективів. Інновації в навчанні послуговуватися англійською студентів технічних вишів мають за мету пошук нових рішень для оптимізації

процесу навчання. Вони нерозривно пов'язані з організацією сприятливих умов для засвоєння матеріалу й підвищення якості навчання. Серед найбільш ефективних доречно назвати такі:

1 *Проектна технологія* за своєю сутністю полягає у тому, що студенти взаємодіють між собою у групах для досягнення певного результату. Виконання спільної справи напряму пов'язаної з професійними знаннями, вміннями та навичками, створює можливості практичного їх застосування у вигляді, наприклад, мультимедійного проекту. Робота поєднує як практичні знання з спеціальності, так і мовний матеріал, що опановують на певному етапі навчання. Роботу оцінює викладач та інші студенти, і у такий спосіб створення проекту є чинником мотивації до навчання кожного студента [1; 2].

2. *Технологія case-study* передбачає потребу вирішення студентом чи студентами певної проблемної ситуації (*case*), яка вимагає наявних професійних знань, вмінь та навичок, що ймовірно може статися у їх професійному житті. Знаходячись в умовах іншомовної комунікації студенти мають проаналізувати усі особливості та чинники впливу на ситуацію і знайти спосіб рішення з ситуації, яка, зазвичай не має єдиного вірного рішення. Студенти мають «сконструювати власне нове знання», що сприяє кращому його засвоєнню й підвищенню вмотивованості до навчання [2].

3. *Технологія активного навчання* включає дібати, дискусії, рольові та ділові ігри, мозковий штурм, що також передбачає безпосередню активність студентів у пізнавальному процесі: кожен має власну роль і є відповідальним за успіх колективної справи [2].

4. *Інформаційно-комунікативні технології* в житті людини XXI ст. – це вимога сучасності, застосування комп'ютерних технологій та інтернет ресурсів у навчанні не лише спрощує багато процесів, але й надає доступ до інформації, необхідної для засвоєння знань. Найбільш прийнятними для навчання, на нашу думку є *застосування скайпа (Skype)*, що надає широкі

можливості для спілкування наживу, сприяє збагаченню словарного запасу студентів, розвитку у них сприйняття англомовного мовлення і розмовних навичок, викликає зацікавленість вивченням фразеологічних одиниць та бажання їх застосовувати самостійно. Разом із тим, до такого спілкування слід ставитися обережно, оскільки у випадку спілкування з носіями мови можливе повторення хибної вимови чи інтонації, тому до вибору співбесідників слід ставитися уважно. Корисним також може стати *ведення інтернет-блогу, або інтернет-сторінки* у вигляді щоденника чи журналу. Таке навчання характеризується інтерактивністю й простотою у застосуванні, є ефективним засобом розвитку навичок письмового мовлення й організації інформаційного простору, сприяє розвитку комунікативних вмінь у всіх видах мовленнєвої діяльності, здатності до соціальної взаємодії. Дозволяє студенту-користувачу, чи групі студентів, створювати, зберігати, класифікувати різноманітну інформацію та обмінюватися нею [3, с.90-92].

5. *Змішане навчання* – використання комп'ютерних програм у поєднанні з іншими формами роботи надає можливість: індивідуалізувати швидкість засвоєння матеріалу студентами; виявити проблемні зони в знаннях та навичках застосування англійської та успішно їх опрацювати; встановити зворотній зв'язок з викладачем для відслідковування прогресу; провести самоперевірку результатів тестування студентами завдяки наявності правильних відповідей на завдання; оптимізувати самостійну роботу студентів під керівництвом викладача; активізувати мисленнєві процеси, підвищити вмотивованість до вивчення іноземних мов [1].

Інноваційні освітні технології, які націлені на імітацію ситуацій реального професійного спілкування та рішення проблем, пов'язаних з їх майбутньою сферою діяльності, доречно широко застосовувати у технічному виші для підвищення вмотивованості студентів до опанування англомовним мовленням, підвищення рівня ефективності їх навчання, становленню як сучасного фахівця. Основні переваги комп'ютерних технологій полягають у

перенесенні акцентів з традиційних вербальних засобів передачі інформації на аудіовізуальні способи. Разом із тим, хоча комп'ютерні технології і стають невід'ємною частиною навчального процесу, вони залишаються технологіями, у застосуванні яких роль викладача є ключовою. Сучасні реалії ставлять перед викладачами вищої школи нові завдання, вирішити які доцільніше з використанням нових освітніх технологій, методів і підходів до навчання, оскільки їх потенціал значно більший за традиційні методики.

Список використаних джерел

- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: РГБ, 2004. 106с.

- Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М.: Филоматис, 2010. 186с.

Innovations in learning technologies for English language teaching. / Ed. Gary Motteram. British Council, 2013. 197p.